



田鶴小学校学校通信

夢・挑戦

令和四年三月十五日
第十六号
「文責」 梅本知江

令和三年度学校評価結果について

令和三年度「スクールプラン」に従って、一年間の学校教育活動を進めてきました。その達成状況について学校評価を行うため、「確かな学力の育成」「豊かな心の育成」「健やかな体の育成」「ふるさとへの愛着を育む」の四項目について、児童・保護者アンケートを実施しました。ご協力ありがとうございました。

これら各種調査結果、学校運営協議会による関係者評価をもとに本年度の取組を振り返り、来年度の取組に活かしていきます。

「確かな学力の育成」に向けて【表1】

【表1】 ①そう思う、②どちらかというと思う、③どちらかというと思わない、④そう思わない

	質問項目		児童回答			
	質問項目	児童回答	①	②	③	④
確かな学力	国語の授業の内容はよく分かりますか。		63.1	34.2	2.7	0
	算数の授業の内容はよく分かりますか。		70.3	27	1.8	0.9
	ノートに勉強したことや自分の考えをしっかりと書いていますか。		63.1	33.3	2.7	0.9
	宿題を毎日忘れずにしていますか。		72.1	26.1	1.8	0
	学年に応じた時間の家庭学習をしていますか。		44.1	39.6	9.9	6.3
	休み時間や休日など、授業や学校以外でも読書をしていますか。		56.8	26.1	12.6	4.5

	質問項目		保護者回答			
	質問項目	保護者回答	①	②	③	④
確かな学力	お子さんは、学校で勉強した内容がよく分かっていきますか。		30.2	55.7	11.3	2.8
	お子さんのノートには、勉強したことや自分の考えがしっかりと書かれていますか。		31.8	55.1	9.3	3.7
	お子さんは、学年に応じた家庭学習の習慣が身についていますか。		29.9	51.4	11.2	7.5
	お子さんは、家庭で読書（マンガ・雑誌は除く）をしていますか。		15.9	26.2	39.3	18.7

子供達が「わかる」「できる」を目指して、「学習のめあてを示して見通しをもたせる」「まとめ・振り返りをする」ことで、「学習したことを確認させる」を授業では大切にしてきました。「わかる」については取組の成果が現れていると捉えています。しかし、「わかったことができるようになったか」については、一層の取組の改善、充実が必要であると考えています。また、朝学習での基礎学習、家庭学習の取組を充実し、学習内容の定着を図っていきます。

「年間四十冊本を読む」を目標に、朝の読書の時間に加え、国語の学習とつながりのある本の紹介や、シャッフル読み聞かせなどの取組を行ってきました。今後も、子供達が本に親しみ、読書習慣を身につけられるよう取り組んでいきます。

「豊かな心の育成」に向けて【表2】

「学校のきまりを守る」「自分の仕事を最後までする」には、ほとんどの児童が肯定的に回答しています。学習規律の定着に向けた田鶴スタンダードの徹底や、無言清掃の取組を今後も継続していきます。

「挨拶や返事」については、「見守りボランティアの方からは、『おはよう』『ただいま』の声が大きくなって嬉しいです」という声を届けていただきました。あかるといっても挨拶、さきに挨拶、挨拶につづけて一言、を目指していきます。



【表2】

	質問項目		児童回答			
	質問項目	児童回答	①	②	③	④
豊かな心	学校のきまりを守っていますか。		73	23.4	3.6	0
	学校や家で自分から進んで気持ちのよい挨拶や返事をしていますか。		59.5	28.8	9	2.7
	みんなで話し合っ決めて決めたことに協力して取り組んで、うれしかったことがありますか。		73.9	19.8	5.4	0.9
	友達が困っているときは、進んで助けていますか。		75.7	21.6	0.9	1.8
	いじめやいやがらせは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。		95.5	4.5	0	0
	自分の仕事を最後までしっかりできていますか。		73.9	23.4	1.8	0.9

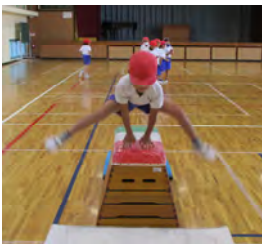
	質問項目		保護者回答			
	質問項目	保護者回答	①	②	③	④
豊かな心	お子さんは、学校のきまりや社会のルールを守っていますか。		60.7	36.4	1.9	0.9
	お子さんは、場に応じた挨拶や返事ができていますか。		44.9	46.7	8.4	0
	お子さんは、安心して楽しく登校することができますか。		59.8	34.6	4.7	0.9
	お子さんは、家のお手伝いなど進んで取り組みますか。		31.8	42.1	22.4	3.7

「健やかな体の育成」に向けて【表3】

アンケートからは、子供達の多くは規則正しい生活を送れているようですが、学校の様子を見ていると、スマホやゲームのしすぎで就寝時刻が遅くなり、朝から欠伸をしたり、寝不足で体調不良を訴えたりする子供もいます。「早寝、早起き、朝ご飯」は、一日を元気に過ごすためエネルギーの源です。学校では、自分の生活を見直し、改善しようとする力をつけるため生活アンケートを年二回行っています。お子さんは、基本的な生活習慣が身についているでしょうか。

体力づくり（運動）については、今年度、運動会を開催できたことは、子供達の意欲の向上に大きくつながりました。マラソン大会では、朝のマラソン練習で音楽を流したり、学年ごとに走行距離を競ったりするなど、楽しんで練習に参加できる取組を工夫しました。

体育においても「わかる」「できる」「そして」「体を動かすことが楽しい」とどの子も思えるような取組を工夫していきます。



【表3】

質問項目		児童回答			
		①	②	③	④
健やかな体	体育的行事（マラソン・なわとび等）で自分の目標に向かって最後までがんばることが出来ますか。	72.1	25.2	1.8	0.9
	休み時間や放課後、休日など外で遊ぶなど運動することが好きですか。	72.1	21.6	5.4	0.9
	毎日朝食を食べていますか。	85.6	8.1	4.5	1.8
	夜は早く寝るようにしていますか。	51.4	28.8	18.9	0.9
	手洗い・うがいなど自分の健康を守る方法が分かりますか。	81.1	16.2	0.9	1.8
交通ルールや自然災害から自分の安全を守る行動が分かりますか。		82	16.2	1.8	0

質問項目		保護者回答			
		①	②	③	④
健やかな体	お子さんは、体育的行事（マラソン・なわとび等）に意欲的に参加していますか。	57.9	23.4	16.8	1.9
	お子さんは、すすんで運動に親んでいますか。	51.4	29	16.8	2.8
	お子さんは、手洗い・うがい等自分の健康保持の行動が出来ますか。	57.9	37.4	2.8	1.9
	お子さんは、基本的な生活習慣（早寝・早起き・朝ご飯）が身についていますか。	47.7	36.4	14	1.9
	お子さんは、交通ルールや安全に気をつけて行動できていますか。	60.7	37.4	1.9	0

「ふるさとへの愛着を育む」に向けて【表4】

地域の方のご協力で、かまぼこ工場の見学、箕島漁港での水産教室など体験を通して学ぶ機会をいただきました。また、新たな取組として、六年生は、田鶴のよさを調べた「田鶴アピール大作戦」や、地域の方から、生き方を学び、自分の将来について考えるキャリア教育を実施しました。地域を知ることによって社会が見えてきます。コロナ禍で計画どおりにいかないこともありましたが、今後も地域とのつながりを大切にしながら、子供達の学ぶ機会をつくっていききたいと思えます。

また、セーフティネットの日を中心に、地域の見守りボランティアの方が、子供達の登下校の安全を見守ってくれています。毎日、朝早くから横断歩道に立って、子供達に声をかけてくださっている方もいらっしゃいます。先日、子供達から見守りボランティアの方宛てのお礼のお手紙を書きました。子供達は、地域の方とつながること大切なことを学んでいます。

【表4】

質問項目		児童回答			
		①	②	③	④
ふるさとへの愛着	学校で配られた手紙やプリントをきちんとお家の人に見せていますか。	86.5	10.8	2.7	0
	総合・社会の学習や行事などで地域の人が関わってくれていますか。	79.3	18	2.7	0
	先生は、困ったことがあれば、話を聞いてくれ対応してくれる。	84.7	10.8	2.7	1.8

質問項目		保護者回答			
		①	②	③	④
ふるさとへの愛着	学校からの情報伝達により、学校からのメッセージや学校の様子がよくわかりますか。	45.3	38.7	14.2	1.9
	学校は、家庭や地域と連携した取組を進めていると思いますか。	39.4	46.2	11.5	2.9
	学校は、お子さんや保護者が相談したときに、丁寧に応じてくれていると感じますか。	51.4	36.4	10.3	1.9
	学校は、児童一人一人を理解し、大切にしたい指導をしていると思いますか。	50	38.7	9.4	1.9



本年度の学校評価の結果を来年度の教育活動に活かし、家庭、地域の皆様とともに、子供達の健やかな成長をしっかりと支えていけるよう来年度につなげてきます。保護者の皆様には、一年間、学校教育活動にご理解・ご協力いただき、ありがとうございました。